

Simulazione d'Esame - Risposte

Simulazione d'Esame set A

Versione 1.6

ISTQB® Certified Tester Syllabus Foundation Level

Compatibile con il Syllabus versione 4.0

International Software Testing Qualifications Board



Avviso di copyright

Avviso sul Copyright © International Software Testing Qualifications Board (di seguito chiamato ISTQB®).

ISTQB® è un marchio registrato di International Software Testing Qualifications Board. Tutti i diritti riservati.

Gli autori dichiarano con la presente di trasferire il copyright a International Software Testing Qualifications Board (ISTQB®). Gli autori (come attuali titolari del copyright) e ISTQB® (come futuro titolare del copyright) hanno concordato le seguenti condizioni di utilizzo:

Possono essere copiati estratti di questo documento per un uso non commerciale se la fonte è riconosciuta.

Qualsiasi azienda Training Provider accreditata alla Formazione può utilizzare questa Simulazione d'Esame nei loro corsi di Formazione se gli autori e ISTQB® sono riconosciuti come fonti e proprietari del copyright della Simulazione d'Esame, e a condizione che qualsiasi pubblicità di tale corso di formazione sia fatta dopo che l'accREDITAMENTO ufficiale dei materiali di formazione è stato ricevuto da un Member Board riconosciuto da ISTQB®.

Qualsiasi individuo o gruppo di individui può utilizzare questa Simulazione d'Esame, se gli autori e ISTQB® sono riconosciuti come fonti e possessori del copyright di questa Simulazione d'Esame.

E' proibito qualsiasi altro utilizzo di questa Simulazione d'Esame senza prima avere ottenuto l'approvazione scritta di ISTQB®.

Qualsiasi Member Board riconosciuto da ISTQB® può tradurre questa Simulazione d'Esame a condizione di riprodurre il sopra menzionato Avviso di Copyright nella versione tradotta della Simulazione d'Esame.

Responsabilità del documento

Exam Working Group ISTQB® è responsabile di questo documento.

Questo documento è mantenuto da un team dedicato ISTQB® che consiste nel Syllabus Working Group e nell'Exam Working Group.

Riconoscimenti

Questo documento è stato prodotto da un core team di ISTQB®: Laura Albert, Wim de Coutere, Arnika Hryszko, Gary Mogyorodi, (technical reviewer), Meile Posthuma, Gandhinee Rajkomar, Stuart Reid, Jean-François Riverin, Adam Roman, Lucjan Stapp, Stephanie Ulrich, Yaron Tsubery e Eshraka Zakaria.

Il core team ringrazia i reviewer: Amanda Alderman, Alexander Alexandrov, Jürgen Beniermann, Rex Black, Young jae.Choi, Nicola De Rosa, Klaudia Dussa-Zieger, Klaus Erlenbach, Joëlle Genois, Tamás Gergely, Dot Graham, Matthew Gregg, Gabriele Haller, Chinthaka Indikadahena, John Kurowski, Ine Lutterman, Isabelle Martin, Patricia McQuaid, Dénes Medzihradzsky, Blair Mo, Gary

Mogyorodi, Jörn Münzel, Markus Niehammer, Ingvar Nordström, Fran O'Hara, Raul Onisor, Dénes Orosz, Arnd Pehl, Horst Pohlmann, Nishan Portoyan, Ale Rebon Portillo, Stuart Reid, Ralf Reissing, Liang Ren, Jean-Francois Riverin, Lloyd Roden, Tomas Rosenqvist, Murian Song, Szilard Szell, Giancarlo Tomasig, Joanne Tremblay, François Vaillancourt, Daniel van der Zwan, André Verschelling e Paul Weymouth per i loro suggerimenti e contributi.

Storia delle revisioni

Simulazione d'esame – Modello Layout Risposte utilizzato: Versione 2.9 Data: 10 agosto 2022

Versione	Data	Osservazioni
1.6	27 Maggio 2024	Versione allineata alla versione inglese V1.6 (27 maggio 2024). Correzione della domanda: #5, #6, #18, #A7, #A21
1.5	12 Aprile 2024	Versione allineata alla versione inglese V1.5 (12 aprile 2024). Correzione della domanda: #2, #5, #17
1.1	16 ottobre 2023	Aggiornamento per adeguarlo alla versione del documento Domande Modifiche al layout
1.0	12 aprile 2023	Versione di rilascio

Introduzione

Scopo del documento

Le domande di questa simulazione, le risposte e le relative giustificazioni associate alle domande di questa simulazione d'esame sono state create da un team di esperti in materia e da scrittori esperti di domande, con l'obiettivo di:

- Supportare i Member Board e l'Exam Board ISTQB® nelle loro attività di scrittura delle domande.
- Fornire ai Training Provider e ai candidati all'esame esempi di domande d'esame.

Queste domande non possono essere utilizzate senza essere modificate in nessun esame ufficiale.

Si noti che gli esami reali possono includere un'ampia varietà di domande, e questa simulazione d'esame **non** intende includere esempi di tutti i possibili tipi, stili o lunghezze di domande; inoltre, questa simulazione d'esame potrebbe essere più difficile oppure meno difficile di qualsiasi esame ufficiale.

Istruzioni

In questo documento potete trovare:

- Tabella delle Risposte Chiave, includendo per ogni risposta corretta:
 - Livello di conoscenza (Livello K), obiettivo di apprendimento (LO) e valore del punteggio
- Tabella delle Risposte Chiave per le domande aggiuntive, includendo per ogni risposta corretta:
 - Livello di conoscenza (Livello K), obiettivo di apprendimento (LO) e valore del punteggio
- Insieme di risposte, includendo per tutte le domande:
 - Risposta corretta
 - Giustificazione per ogni opzione di risposta
 - Livello di conoscenza (Livello K), obiettivo di apprendimento (LO) e valore del punteggio
- Insieme di risposte aggiuntive, includendo per tutte le domande [non si applica a tutte le simulazioni d'esame*]:
 - Risposta corretta
 - Giustificazione per ogni opzione di risposta
 - Livello di conoscenza (Livello K), obiettivo di apprendimento (LO) e valore del punteggio

* Le prime 40 domande e le relative risposte sono organizzate secondo la struttura e le regole dell'esame, e simulano quindi una prova d'esame. Il blocco "Risposte alle domande aggiuntive della simulazione" contiene le risposte alle domande aggiuntive che non fanno parte della simulazione d'esame, ma che possono aiutare lo studente ad approfondire le proprie conoscenze nei campi relativi.

- *Le domande sono contenute in un documento separato*

Riassunto delle risposte alle prime 40 domande

Numero domanda (#)	Risposta corretta	LO	Livello K	Punti
1	c	FL-1.1.1	K1	1
2	a	FL-1.2.1	K2	1
3	a	FL-1.3.1	K2	1
4	b	FL-1.4.1	K2	1
5	b	FL-1.4.2	K2	1
6	a, e	FL-1.4.5	K2	1
7	b	FL-1.5.1	K2	1
8	d	FL-1.5.2	K1	1
9	d	FL-2.1.2	K1	1
10	c	FL-2.1.3	K1	1
11	d	FL-2.1.5	K2	1
12	c	FL-2.1.6	K2	1
13	a	FL-2.2.1	K2	1
14	b	FL-2.2.3	K2	1
15	a	FL-3.1.2	K2	1
16	d	FL-3.2.1	K1	1
17	b	FL-3.2.4	K2	1
18	d	FL-3.2.5	K1	1
19	c	FL-4.1.1	K2	1
20	b	FL-4.2.1	K3	1

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	LO	Livello K	Punti
21	a	FL-4.2.2	K3	1
22	d	FL-4.2.3	K3	1
23	d	FL-4.2.4	K3	1
24	a	FL-4.3.1	K2	1
25	d	FL-4.3.3	K2	1
26	a	FL-4.4.1	K2	1
27	c	FL-4.4.2	K2	1
28	b	FL-4.5.2	K2	1
29	a	FL-4.5.3	K3	1
30	c	FL-5.1.2	K1	1
31	c, e	FL-5.1.3	K2	1
32	d	FL-5.1.4	K3	1
33	a	FL-5.1.5	K3	1
34	a	FL-5.1.7	K2	1
35	c	FL-5.2.4	K2	1
36	d	FL-5.3.3	K2	1
37	c	FL-5.4.1	K2	1
38	c	FL-5.5.1	K3	1
39	c	FL-6.1.1	K2	1
40	b	FL-6.2.1	K1	1

Risposte

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
1	c	a) Non è corretta. È impossibile dimostrare che non esistono più difetti nel sistema sotto test. Si veda il principio 1 del testing b) Non è corretta. Si veda il principio 7 del testing c) È corretta. Il testing rileva difetti e failure, questo riduce il livello di rischio e, allo stesso tempo, fornisce maggiore fiducia al livello di qualità dell'oggetto di test d) Non è corretta. È impossibile testare tutte le combinazioni di input (si veda il principio 2 del testing)	FL-1.1.1	K1	1
2	a	a) È corretta. È importante che i tester siano coinvolti già dalle prime fasi del ciclo di vita dello sviluppo software (SDLC). Questo aumenterà la comprensione delle decisioni di progettazione e consentirà di rilevare presto i difetti b) Non è corretta. Sia gli sviluppatori sia i tester avranno una maggiore comprensione dei reciproci prodotti di lavoro e di come testare il codice c) Non è corretta. Gli utenti finali non aiuteranno i tester ad aumentare la qualità dei defect report, inoltre gli utenti normalmente non partecipano ai livelli di test di basso livello, come il testing di integrazione d) Non è corretta. Essere certificati non significa automaticamente che il tester sarà più bravo nella progettazione dei test	FL-1.2.1	K2	1

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
3	a	a) È corretta. Questo principio significa che se gli stessi test vengono ripetuti più volte, alla fine questi test non rilevano più alcun nuovo difetto. Questo è probabilmente il motivo per cui i test sono tutti passati anche in questo rilascio b) Non è corretta. Questo principio descrive l'errata convinzione che la sola rilevazione e correzione di un gran numero di difetti garantisca il successo di un sistema c) Non è corretta. Questo principio afferma che un piccolo numero di componenti generalmente contiene la maggior parte dei difetti d) Non è corretta. Questo principio afferma che testare tutte le combinazioni di input e di precondizioni non è fattibile	FL-1.3.1	K2	1
4	b	a) Non è corretta. Stimare l'effort del test è parte della pianificazione dei test b) È corretta. Questo è un esempio di definizione delle condizioni di test, che è parte dell'analisi dei test c) Non è corretta. L'uso di tecniche di test per ricavare gli elementi di copertura è parte della progettazione dei test d) Non è corretta. Il reporting dei difetti rilevati durante il testing dinamico fa parte dell'esecuzione dei test	FL-1.4.1	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
5	b	i. È vero. Il ciclo di vita dello sviluppo software (SDLC) ha un'influenza sull'approccio del test ii. È falso. Il numero di difetti rilevati nei progetti precedenti può avere qualche influenza, ma non è così significativo come i, iii e iv iii. È vero. I rischi di prodotto identificati sono uno dei fattori più importanti che influenzano l'approccio del test iv. È vero. I requisiti normativi sono fattori importanti che influenzano l'approccio del test v. È falso. L'ambiente di test non ha un'influenza significativa sull'approccio del test Quindi: a) Non è corretta b) È corretta c) Non è corretta d) Non è corretta	FL-1.4.2	K2	1
6	a, e	a) È corretta. Questo viene eseguito dai tester b) Non è corretta. Il product backlog è costruito e mantenuto dalproduct owner c) Non è corretta. Questo viene eseguito dal team di sviluppo d) Non è corretta. Questo è un ruolo manageriale e) È corretta. Questo viene eseguito dai tester, perché è un'attività tecnica che è parte dell'analisi dei test	FL-1.4.5	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
7	b	i. È vero. Avere una conoscenza del dominio è una competenza importante per il tester ii. È falso. Questo è un compito del business analyst insieme al rappresentante di business iii. È vero. Essere un buon giocatore di squadra è una competenza importante iv. È falso. Pianificare e organizzare il lavoro del team è un compito del test manager o, soprattutto in un progetto di sviluppo software Agile, del whole-team e non solo del tester v. È vero. Il pensiero critico è una delle competenze più importanti dei tester Quindi: a) Non è corretta b) È corretta c) Non è corretta d) Non è corretta	FL-1.5.1	K2	1
8	d	a) Non è corretta. L'approccio alla test automation viene definito dai tester con l'aiuto degli sviluppatori e dei rappresentanti di business b) Non è corretta. La strategia di test viene decisa in collaborazione con gli sviluppatori c) Non è corretta. I tester, gli sviluppatori e i rappresentanti di business sono parte dell'approccio whole-team d) È corretta. I tester lavoreranno a stretto contatto con i rappresentanti di business per garantire che vengano raggiunti i livelli di qualità desiderati. Questo include il supporto e la collaborazione con loro per aiutarli a creare test di accettazione adeguati	FL-1.5.2	K1	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
9	d	a) Non è corretta b) Non è corretta c) Non è corretta d) È corretta. Questa regola vale per tutti i modelli di ciclo di vita dello sviluppo software (SDLC)	FL-2.1.2	K1	1
10	c	a) Non è corretta. È più spesso utilizzato nel behavior-driven development (BDD) b) Non è corretta. È la descrizione del test-driven development (TDD) c) È corretta. Nell'acceptance test-driven development (ATDD), i test vengono scritti a partire dai criteri di accettazione come parte del processo di progettazione d) Non è corretta. Viene utilizzato nel behavior-driven development (BDD)	FL-2.1.3	K1	1
11	d	a) Non è corretta. La review anticipata è un esempio di approccio shift-left b) Non è corretta. Il test-driven development (TDD) è un esempio di approccio shift-left c) Non è corretta. Il testing non-funzionale anticipato è un esempio di approccio shift-left d) È corretta. I test script dovrebbero essere soggetti al configuration management, quindi non ha senso creare i test script prima che questo processo sia impostato	FL-2.1.5	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
12	c	a) Non è corretta. Le retrospettive sono più utili per identificare le opportunità di miglioramento e hanno poca importanza per i clienti b) Non è corretta. Le retrospettive non hanno lo scopo di raccogliere feedback sul prodotto ma sul processo. Inoltre, le retrospettive sono attività interne per il team e non dovrebbero includere rappresentanti degli utenti finali c) È corretta. Le retrospettive condotte regolarmente, in presenza di attività di follow-up appropriate, sono fondamentali per il miglioramento continuo dello sviluppo e del testing d) Non è corretta. Il coraggio e il rispetto sono valori dell'Extreme Programming e non sono strettamente correlati alle retrospettive	FL-2.1.6	K2	1
13	a	Si consideri che: <ul style="list-style-type: none"> • La base di test per il testing di accettazione è costituita dalle esigenze di business dell'utente (1D) • La comunicazione tra i componenti viene testata durante il testing di integrazione dei componenti (2B) • I failure nella logica possono essere rilevati durante il testing di componente (3A) • Le regole di business sono la base di test per il testing di sistema (4C) Quindi: <ul style="list-style-type: none"> a) È corretta b) Non è corretta c) Non è corretta d) Non è corretta 	FL-2.2.1	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
14	b	<p>Poiché TC1 e TC3 sono falliti nell'Esecuzione 1 (cioè i test (1) e (3)), i test (4) e (6) sono test confermativi Poiché TC2 e TC3 sono falliti nell'Esecuzione 2 (cioè i test (5) e (6)), i test (8) e (9) sono test confermativi TC2 è stato superato nell'Esecuzione 1 (cioè il test (2)), quindi il test (5) è un regression test TC1 è stato superato nell'Esecuzione 2 (cioè il test (4)), quindi il test (7) è un regression test</p> <p>Quindi: a) Non è corretta b) È corretta c) Non è corretta d) Non è corretta</p>	FL-2.2.3	K2	1
15	a	<p>a) È corretta. Il defect management non è meno costoso. Trovare e correggere i difetti in una fase successiva del ciclo di vita dello sviluppo software (SDLC) è più costoso b) Non è corretta. Questo è un vantaggio del testing statico c) Non è corretta. Questo è un vantaggio del testing statico d) Non è corretta. Questo è un vantaggio del testing statico</p>	FL-3.1.2	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
16	d	a) Non è corretta. Il feedback può migliorare il processo di test, ma se si vuole solo migliorare i progetti futuri, non è necessario che il feedback arrivi presto o frequentemente b) Non è corretta. Il feedback non viene utilizzato per prioritizzare i requisiti c) Non è corretta. Non esiste un unico modo raccomandato per misurare la qualità delle modifiche. Inoltre questo non è uno dei benefici del feedback anticipato menzionato nel paragrafo 3.2.1 d) È corretta. Un feedback anticipato e frequente può prevenire incomprensioni sui requisiti	FL-3.2.1	K1	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
17	b	<p>Si considerino gli attributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esiste un ruolo di scribe – ruolo specificato per walkthrough, review tecniche e ispezioni; quindi, non possono essere review informali • Lo scopo principale è valutare la qualità – è uno degli obiettivi più importanti nel walkthrough, nelle review tecniche e nelle ispezioni; quindi, non possono essere review informali • Il review meeting viene condotto dall'autore del prodotto di lavoro - nelle ispezioni esiste il moderatore e non deve essere l'autore, nelle review tecniche esiste il moderatore e di solito non è l'autore, nel walkthrough esiste un moderatore e di solito è l'autore, nelle review informali può non esistere un moderatore • Può essere svolta una preparazione individuale – la preparazione individuale non è obbligatoria nelle review informali e nelle walkthrough; quindi, non possono essere review tecniche o ispezioni • Viene prodotto un review report - tutti i tipi di review possono produrre un review report, anche se le review informali non richiedono documentazione <p>Quindi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Non è corretta b) È corretta c) Non è corretta d) Non è corretta 	FL-3.2.4	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
18	d	a) Non è corretta. Un tempo adeguato individuale è un fattore di successo b) Non è corretta. La suddivisione dei prodotti di lavoro in piccole parti è un fattore di successo c) Non è corretta. Evitare comportamenti che possano indicare noia, esasperazione, ecc. è un fattore di successo d) È corretta. Durante le review si possono rilevare difetti, non failure	FL-3.2.5	K1	1
19	c	a) Non è corretta. Questa è una caratteristica delle tecniche di test white-box. Le condizioni di test, i test case e i dati di test sono derivati da una base di test che può includere il codice, l'architettura del software, la progettazione dettagliata o qualsiasi altra fonte di informazioni sulla struttura del software b) Non è corretta. Questa è una caratteristica delle tecniche di test white-box. La copertura viene misurata in base agli elementi testati all'interno di una struttura selezionata e alla tecnica applicata alla base di test c) È corretta. Questa è una caratteristica delle tecniche di test basate sull'esperienza. Questa conoscenza ed esperienza da parte del tester includono l'utilizzo atteso del software, il suo ambiente, i difetti probabili, e la distribuzione di questi difetti viene utilizzata per definire i test d) Non è corretta. Questa è una caratteristica comune delle tecniche di test black-box. I test case possono essere utilizzati per rilevare le lacune nei requisiti e nell'implementazione dei requisiti, nonché le deviazioni dai requisiti	FL-4.1.1	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
20	b	<p>"Giardino piccolo" e "giardino grande" possono essere correlati solo con "piano terra", quindi abbiamo bisogno di due test case con "piano terra" che coprano queste due partizioni "tipo di giardino". Abbiamo bisogno di altri due test case per coprire le altre due partizioni "primo piano" e "secondo piano o superiore" con la restante partizione "nessun giardino". Abbiamo bisogno di un totale di quattro test case: TC1 (piano terra, giardino piccolo) TC2 (piano terra, giardino grande) TC3 (primo piano, nessun giardino) TC4 (secondo piano o superiore, nessun giardino)</p> <p>Quindi: a) Non è corretta b) È corretta c) Non è corretta d) Non è corretta</p>	FL-4.2.1	K3	1

21	a	<p>Esistono 12 valori limite per i valori del risultato finale: 0, 50, 51, 60, 61, 70, 71, 80, 81, 90, 91 e 100. I test case coprono 6 di essi (TC1 - 91, TC2 - 50, TC3 - 81, TC4 - 60, TC5 - 70 e TC7 - 80). Pertanto, i test case coprono $6/12 = 50\%$.</p> <p>Quindi:</p> <ul style="list-style-type: none">a) È correttab) Non è correttac) Non è correttad) Non è corretta	FL-4.2.2	K3	1
----	---	--	----------	----	---

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
22	d	a) Non è corretta. E' una situazione possibile che un socio senza un termine di restituzione non rispettato possa ottenere uno sconto e una maglietta regalo dopo 15 noleggi di biciclette b) Non è corretta. E' una situazione possibile che un socio senza un termine di restituzione non rispettato possa ottenere uno sconto ma non una maglietta regalo perché non ha noleggiato una bicicletta per 15 volte c) Non è corretta. E' una situazione possibile che i non soci, anche se non hanno ancora mancato un termine di restituzione, non possano ottenere uno sconto e una maglietta regalo d) È corretta. Non esiste alcuno sconto per i non soci che hanno anche mancato un termine di restituzione, e solo i soci possono ricevere una maglietta regalo. Pertanto, la situazione è impossibile	FL-4.2.3	K3	1
23	d	Le transizioni "test" ed "error" non possono verificarsi in un unico test case, ed entrambe non possono essere transizioni "done". Questo significa che sono necessari almeno tre test case per ottenere la copertura delle transizioni. Ad esempio: TC1: test, done TC2: run, error, done TC3: run, pause, resume, pause, done Quindi: a) Non è corretta b) Non è corretta c) Non è corretta d) È corretta	FL-4.2.4	K3	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
24	a	<p>a) È corretta. Poiché è stato raggiunto il 100% di copertura delle istruzioni, ogni istruzione, incluse quelle con difetti, deve essere stata eseguita e valutata almeno una volta</p> <p>b) Non è corretta. La copertura dipende da quello che viene testato, non dal numero di test case. Ad esempio, per il codice "if (x==0) y=1", un test case (x=0) raggiunge il 100% di copertura delle istruzioni, ma due test case (x=1) e (x=2) insieme raggiungono solo il 50% di copertura delle istruzioni</p> <p>c) Non è corretta. Se esiste un loop nel codice, può esistere un numero infinito di percorsi possibili, quindi non è possibile eseguire tutti i percorsi possibili nel codice</p> <p>d) Non è corretta. Non è possibile eseguire un testing esaustivo (si vedano i sette principi del testing). Ad esempio, per il codice "input x; print x" ogni singolo test con x arbitrario raggiunge il 100% di copertura delle istruzioni, ma copre un solo valore di input</p>	FL-4.3.1	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
25	d	a) Non è corretta. Il punto di forza fondamentale delle tecniche di test white-box è che durante il testing viene presa in considerazione l'implementazione completa del software b) Non è corretta. Le misure di copertura white-box forniscono una misura oggettiva della copertura e forniscono le informazioni necessarie per consentire la generazione di test aggiuntivi per aumentare tale copertura c) Non è corretta. Le tecniche di test white-box possono essere utilizzate per eseguire review (testing statico) d) È corretta. Questo è il punto debole delle tecniche di test white-box. Non sono in grado di identificare l'implementazione mancante, perché si basano esclusivamente sulla struttura dell'oggetto di test, non sulle specifiche dei requisiti	FL-4.3.3	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
26	a	<p>a) È corretta. Il concetto base di error guessing è che il tester cerca di indovinare quali errori possono essere stati commessi dallo sviluppatore e quali difetti possono essere presenti nell'oggetto del test, basandosi sull'esperienza passata (e talvolta sulle checklist)</p> <p>b) Non è corretta. Anche se un tester che è stato uno sviluppatore può usare la propria esperienza personale per aiutarsi durante l'esecuzione della tecnica error guessing, questa tecnica di test non si basa sulla conoscenza precedente dello sviluppo</p> <p>c) Non è corretta. Error guessing non è una tecnica di usabilità per indovinare come gli utenti potrebbero non riuscire a interagire con l'oggetto di test</p> <p>d) Non è corretta. Duplicare l'attività di sviluppo ha diverse problematiche che la rendono impraticabile, come il fatto che il tester ha competenze equivalenti a quelle dello sviluppatore e ha il tempo necessario per lo sviluppo. Non è error guessing</p>	FL-4.4.1	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
27	c	a) Non è corretta. Questo è un prodotto nuovo. Probabilmente non avete ancora una checklist e le condizioni di test potrebbero non essere note a causa dei requisiti mancanti b) Non è corretta. Questo è un prodotto nuovo. Probabilmente non disponete di informazioni sufficienti per eseguire un error guessing corretto c) È corretta. Il testing esplorativo è più utile esistono poche specifiche conosciute e e/o esistono tempistiche pressanti per il testing d) Non è corretta. Il testing dei rami richiede molto tempo e il management sta chiedendo alcuni risultati di test. Inoltre, il testing dei rami non richiede la conoscenza del dominio	FL-4.4.2	K2	1
28	b	a) Non è corretta. Le retrospettive vengono utilizzate per catturare le lessons learned e per migliorare il processo di sviluppo e di test, non per documentare i criteri di accettazione b) È corretta. Questo è il modo standard di documentare i criteri di accettazione c) Non è corretta. La comunicazione verbale non consente di documentare fisicamente i criteri di accettazione come parte di una user story (aspetto "carta" nel modello 3C) d) Non è corretta. I criteri di accettazione sono relativi a una user story, non a un test plan. Inoltre, i criteri di accettazione sono le condizioni che devono essere soddisfatte per decidere se la user story è completa. I rischi non sono tali condizioni	FL-4.5.2	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
29	a	a) È corretta. Questo test copre due criteri di accettazione: uno per la modifica del documento e uno per il salvataggio delle modifiche b) Non è corretta. I criteri di accettazione coprono le attività dell'editore, non quelle del proprietario dei contenuti c) Non è corretta. La schedulazione dei contenuti modificati per la pubblicazione può essere una bella funzionalità, ma non è coperta dai criteri di accettazione d) Non è corretta. I criteri di accettazione specificano la riassegnazione da un editore al proprietario dei contenuti, non ad un altro editore	FL-4.5.3	K3	1
30	c	a) Non è corretta. Le priorità delle user story sono determinate dal rappresentante di business insieme al team di sviluppo b) Non è corretta. I tester si focalizzano sugli aspetti funzionali e non-funzionali del sistema da testare c) È corretta. Secondo il syllabus, questo è uno dei modi in cui i tester aggiungono valore alla pianificazione dell'iterazione e alla pianificazione della release d) Non è corretta. La progettazione anticipata dei test non è parte della pianificazione della release. La progettazione anticipata dei test non garantisce automaticamente il rilascio di un software di qualità	FL-5.1.2	K1	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
31	c, e	a) Non è corretta. La readiness dell'ambiente di test è un criterio di disponibilità delle risorse; quindi, appartiene ai criteri di ingresso b) Non è corretta. Questo è un criterio di disponibilità delle risorse; quindi, appartiene ai criteri di ingresso c) È corretta. La densità stimata dei difetti è una misura di completamento di un'attività; quindi, appartiene ai criteri di uscita d) Non è corretta. I requisiti tradotti in un determinato formato si traducono in requisiti testabili; quindi, appartengono ai criteri di ingresso e) È corretta. L'automazione dei regression test è un criterio di completamento di un'attività; quindi, appartiene ai criteri di uscita	FL-5.1.3	K2	1
32	d	La tecnica di stima dei tre punti che considera l'errore di misura è la distribuzione Beta (media ponderata) : $E = (\text{ottimistica} + 4 * \text{probabile} + \text{pessimistica}) / 6$ $E = (2 + (4*11) + 14) / 6 = 10$ Quindi: a) Non è corretta b) Non è corretta c) Non è corretta d) È corretta	FL-5.1.4	K3	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
33	a	Il test TC 001 deve essere eseguito per primo, seguito da TC 002, per soddisfare le dipendenze. Successivamente, TC 003 per soddisfare la priorità e poi TC 004, seguito da TC 005. Quindi: a) È corretta b) Non è corretta c) Non è corretta d) Non è corretta	FL-5.1.5	K3	1
34	a	Si consideri che: <ul style="list-style-type: none"> • Il testing di usabilità è in Q3 (1 - C) • Il testing di componente è in Q1 (2 - A) • Il testing funzionale è in Q2 (3 - B) • Il testing di affidabilità è in Q4 (4 - D) Quindi: a) È corretta b) Non è corretta c) Non è corretta d) Non è corretta	FL-5.1.7	K2	1
35	c	a) Non è corretta. Non si accetta il rischio; sono state proposte azioni concrete b) Non è corretta. Non sono stati proposti contingency plan c) È corretta. Le azioni proposte riguardano il testing, che sono una forma di mitigazione del rischio d) Non è corretta. Il rischio non viene trasferito ma mitigato	FL-5.2.4	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
36	d	a) Non è corretta. I criteri di accettazione sono le condizioni utilizzate per decidere se la user story è ready. Non possono visualizzare l'avanzamento del lavoro b) Non è corretta. I defect report informano sui difetti. Non visualizzano l'avanzamento del lavoro c) Non è corretta. Il test completion report può essere creato dopo che l'iterazione è terminata, quindi non mostrerà l'avanzamento in modo continuativo all'interno di un'iterazione d) È corretta. I burndown chart sono una rappresentazione grafica del lavoro rimasto da svolgere rispetto al tempo rimanente. Vengono aggiornati quotidianamente, in modo da visualizzare in modo continuativo l'avanzamento del lavoro	FL-5.3.3	K2	1
37	c	a) Non è corretta. La tracciabilità è la relazione tra due o più prodotti di lavoro, non tra versioni differenti dello stesso prodotto di lavoro b) Non è corretta. Il testing di manutenzione riguarda il testing delle modifiche; non è strettamente correlato al versioning c) È corretta. Per supportare il testing, il configuration management può comportare il controllo della versione di tutti gli elementi di test d) Non è corretta. Il requirements engineering è l'elicitazione, la documentazione e la gestione dei requisiti; non è strettamente correlato al versioning dei test script	FL-5.4.1	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
38	c	<p>a) Non è corretta. Il risultato atteso è "L'applicazione dovrebbe accettare l'input inserito e creare l'utente". Il risultato effettivo è "L'applicazione si blocca dopo aver inserito "Test input. \$ä"</p> <p>b) Non è corretta. Esiste un riferimento al test case e al relativo requisito, e viene riportato che il difetto è stato rifiutato. Inoltre, lo stato del difetto non sarebbe molto utile per gli sviluppatori</p> <p>c) È corretta. Non si sa in quale ambiente di test sia stata rilevata l'anomalia, e non si sa neanche quale sia l'applicazione (e la relativa versione) impattata</p> <p>d) Non è corretta. Il defect report afferma che l'anomalia è urgente, che è un problema globale (cioè molti, se non tutti, gli account di amministrazione dei test sono impattati) e che l'impatto è alto per gli stakeholder di business</p>	FL-5.5.1	K3	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
39	c	<p>a) Non è corretta. Il monitoraggio dei test comporta il controllo continuo di tutte le attività e il confronto dell'avanzamento effettivo rispetto al test plan. Il controllo dei test comporta l'adozione delle azioni necessarie per raggiungere gli obiettivi del test nel test plan. Durante queste attività non vengono preparati i dati di test</p> <p>b) Non è corretta. La progettazione dei test include l'elaborazione delle condizioni di test in test case e altro testware. I dati di test non vengono preparati durante questa attività</p> <p>c) È corretta. L'implementazione dei test include la creazione o l'acquisizione del testware necessario per l'esecuzione dei test (p.e. i dati di test)</p> <p>d) Non è corretta. Le attività di completamento dei test vengono svolte in corrispondenza delle milestone del progetto (p.e. rilascio, fine dell'iterazione, completamento del livello di test), quindi è troppo tardi per preparare i dati di test</p>	FL-6.1.1	K2	1
40	b	<p>a) Non è corretta. La test automation non introduce regressioni sconosciute in produzione</p> <p>b) È corretta. L'errata allocazione dell'effort per la manutenzione del testware è un rischio</p> <p>c) Non è corretta. Gli strumenti di test devono essere selezionati in modo da poter fare affidamento su di essi e sul relativo testware</p> <p>d) Non è corretta. L'obiettivo principale della test automation è ridurre il testing manuale. Si tratta quindi di un vantaggio, non di un rischio</p>	FL-6.2.1	K1	1

Appendice: Risposta Chiave per le Domande Aggiuntive della Simulazione

Numero domanda (#)	Risposta corretta	LO	Livello K	Punti
A1	a	FL-1.1.2	K2	1
A2	d	FL-1.2.2	K1	1
A3	d	FL-1.2.3	K2	1
A4	d	FL-1.4.3	K2	1
A5	c	FL-1.4.4	K2	1
A6	d	FL-1.5.3	K2	1
A7	B,c	FL-2.1.1	K2	1
A8	c	FL-2.1.4	K2	1
A9	b	FL-2.2.2	K2	1
A10	a	FL-2.3.1	K2	1
A11	c	FL-3.1.1	K1	1
A12	d	FL-3.1.3	K2	1
A13	b	FL-3.2.2	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	LO	Livello K	Punti
A14	b	FL-3.2.3	K1	1
A15	c	FL-4.2.2	K3	1
A16	d	FL-4.3.2	K2	1
A17	c	FL-4.4.3	K2	1
A18	b	FL-4.5.1	K2	1
A19	d	FL-5.1.1	K2	1
A20	b	FL-5.1.4	K3	1
A21	a	FL-5.1.6	K1	1
A22	c	FL-5.2.1	K1	1
A23	a	FL-5.2.2	K2	1
A24	d	FL-5.2.3	K2	1
A25	a, d	FL-5.3.1	K1	1
A26	b	FL-5.3.2	K2	1

Appendice: Risposte alle Domande Aggiuntive della Simulazione

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A1	a	a) È corretta. Il debugging è il processo di rilevazione, analisi ed correzione delle cause dei failure in un componente o in un sistema b) Non è corretta. Il testing è il processo che riguarda la pianificazione, la preparazione e la valutazione di un componente o di un sistema e dei relativi prodotti di lavoro, per determinare se soddisfano i requisiti specificati, per dimostrare che sono adatti allo scopo e per rilevare i difetti. Non è relativo alla risoluzione delle cause dei failure c) Non è corretta. L'elicitazione dei requisiti è il processo di raccolta, cattura e consolidamento dei requisiti dalle sorgenti disponibili. Non è relativo alla risoluzione delle cause dei failure d) Non è corretta. Il defect management è il processo di riconoscimento, registrazione, classificazione, indagine, risoluzione e chiusura dei difetti. Non è relativo alla risoluzione delle cause dei failure	FL-1.1.2	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A2	d	<p>Si consideri che: Il testing e la quality assurance non sono la stessa cosa. Il testing è il processo che consiste di tutte le attività del ciclo di vita dello sviluppo software (SDLC), sia statiche sia dinamiche, che riguardano la pianificazione, la preparazione e la valutazione di un componente o sistema e dei relativi prodotti di lavoro, per determinare che soddisfino i requisiti specificati, per dimostrare che sono adatti allo scopo e per rilevare i difetti. Quality assurance si focalizza sulla definizione, introduzione, monitoraggio, miglioramento e aderenza ai processi relativi alla qualità.</p> <p>Quindi: a) Non è corretta b) Non è corretta c) Non è corretta d) È corretta</p>	FL-1.2.2	K1	1
A3	d	<p>a) Non è corretta. La root cause è la distrazione che il programmatore ha avuto durante la programmazione b) Non è corretta. Accettare input non validi è un failure c) Non è corretta. L'errore è il pensiero sbagliato che ha portato a inserire il difetto nel codice d) È corretta. Il problema nel codice è un difetto</p>	FL-1.2.3	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A4	d	Il testware preso in considerazione è una test charter I test charter sono l'output della progettazione dei test Quindi: a) Non è corretta b) Non è corretta c) Non è corretta d) È corretta	FL-1.4.3	K2	1
A5	c	a) Non è corretta. Eseguire l'analisi degli impatti non fornirà informazioni sulla completezza dei test. L'analisi degli impatti delle modifiche aiuterà a selezionare i giusti test case per l'esecuzione b) Non è corretta. La tracciabilità non fornisce informazioni sul livello stimato di rischio residuo se i test case non sono tracciati rispetto ai rischi c) È corretta. L'analisi degli impatti delle modifiche aiuta a selezionare i test case per il regression testing d) Non è corretta. L'analisi della tracciabilità tra la base di test, gli oggetti di test e i test case non aiuta a selezionare i dati di test per ottenere la copertura richiesta dell'oggetto di test. La selezione dei dati di test è più legata alla progettazione dei test e all'implementazione dei test, non alla tracciabilità	FL-1.4.4	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A6	d	<p>a) Non è corretta. La qualità dovrebbe essere responsabilità di tutti coloro che lavorano sul progetto e non solo responsabilità del team di test</p> <p>b) Non è corretta. In primo luogo, non è un vantaggio se un team di test esterno non rispetta le scadenze di rilascio. In secondo luogo, non esiste motivo di credere che i team di test esterni ritengano di non dover rispettare scadenze di consegna rigorose</p> <p>c) Non è corretta. È una cattiva pratica che il team di test lavori in completo isolamento. Ci si aspetta che un team di test esterno si preoccupi delle modifiche ai requisiti del progetto e di comunicare bene con gli sviluppatori</p> <p>d) È corretta. Le specifiche non sono mai perfette, il che significa che lo sviluppatore dovrà fare delle assunzioni. Un tester indipendente è utile in quanto può mettere in discussione e verificare le assunzioni e le successive interpretazioni fatte dallo sviluppatore</p>	FL-1.5.3	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A7	b,c	a) Non è corretta. Il codice eseguibile viene generalmente creato nelle fasi successive, quindi l'esecuzione del testing dinamico non può essere eseguito nelle prime fasi del ciclo di vita dello sviluppo software (SDLC) b) È corretta. Nei modelli di sviluppo sequenziali, nelle fasi iniziali i tester partecipano alla review dei requisiti, che è una forma di testing statico c) È corretta. La pianificazione dei test potrebbe essere eseguita nelle prime fasi del SDLC, prima dell'inizio del progetto di test, insieme all'analisi e alla progettazione dei test d) Non è corretta. L'esecuzione del testing di accettazione può essere eseguito quando esiste un prodotto funzionante. Nei modelli di SDLC sequenziali, il prodotto funzionante viene generalmente rilasciato nelle fasi finali del SDLC e) Non è corretta. Il testing di manutenzione quando esiste un prodotto rilasciato e funzionante, non viene svolto nelle prime fasi del SDLC	FL-2.1.1	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A8	c	<p>Si consideri che:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Vero. Il rilascio più rapido del prodotto e il time to market più veloce sono un vantaggio di DevOps ii. Falso. Generalmente, è necessario un effort minore per i test manuali grazie all'uso della test automation iii. Vero. La disponibilità costante di software eseguibile è un vantaggio iv. Falso. Sono necessari altri regression test v. Falso. Non tutto viene automatizzato e la predisposizione di un framework di test automation è costosa <p>Quindi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Non è corretta b) Non è corretta c) È corretta d) Non è corretta 	FL-2.1.4	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A9	b	<p>a) Non è corretta. Il fatto che il requisito relativo alle prestazioni del sistema è stato richiesto direttamente dal cliente e che le prestazioni siano importanti dal punto di vista del business (cioè, ad alta priorità) non rende questi test funzionali, perché non verificano "cosa" fa il sistema, ma "come" (cioè, quanto velocemente vengono elaborati gli ordini)</p> <p>b) È corretta. Questo è un esempio di performance testing, un tipo di testing non-funzionale</p> <p>c) Non è corretta. Dallo scenario non si conosce se l'interazione con l'interfaccia utente sia parte delle condizioni di test. Ma anche se fosse conosciuto, l'obiettivo principale del test è verificare le prestazioni, non l'usabilità</p> <p>d) Non è corretta. Non è necessario conoscere la struttura interna del codice per eseguire il performance testing. Si possono eseguire test di efficienza delle prestazioni senza conoscere la struttura</p>	FL-2.2.2	K2	1
A10	a	<p>a) È corretta. Quando un sistema viene ritirato, può essere richiesto il testing della migrazione dei dati, che è una forma di testing di manutenzione</p> <p>b) Non è corretta. Il regression testing verifica se una correzione ha accidentalmente influenzato il comportamento di altre parti del codice, ma la domanda è relativa alla migrazione dei dati verso un nuovo sistema</p> <p>c) Non è corretta. Il testing di componente si focalizza sui singoli componenti hardware o software, non sulla migrazione dei dati</p> <p>d) Non è corretta. Il testing di integrazione si focalizza sulle interazioni tra componenti e/o sistemi, non sulla migrazione dei dati</p>	FL-2.3.1	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A11	c	<p>Solo il codice eseguibile di terze parti non può essere sottoposto a review.</p> <p>Quindi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Non è corretta b) Non è corretta c) È corretta d) Non è corretta 	FL-3.1.1	K1	1
A12	d	<p>Si consideri che:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Questi comportamenti sono facilmente rilevabili mentre il software è in esecuzione. Pertanto, il testing dinamico dovrà essere utilizzato per identificarli ii. Questo è un esempio di deviazione dagli standard, che è un tipico difetto che è più facile rilevare con il testing statico iii. Se il software viene eseguito durante il test, si tratta di testing dinamico iv. Identificare i difetti il prima possibile è l'obiettivo del test sia del testing statico sia del testing dinamico v. Questo è un esempio di lacune nella tracciabilità o nella copertura della base di test, che è un difetto tipico che si rileva più facilmente con il testing statico <p>Quindi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Non è corretta b) Non è corretta c) Non è corretta d) È corretta 	FL-3.1.3	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A13	b	a) Non è corretta. In tutti i tipi di review esiste più di un ruolo, anche in quelle informali b) È corretta. Durante il processo di review formale si svolgono diverse attività c) Non è corretta. La documentazione da sottoporre a review dovrebbe essere distribuita il prima possibile d) Non è corretta. I difetti rilevati durante la review dovrebbero essere tracciati	FL-3.2.2	K2	1
A14	b	a) Non è corretta. Questo è il compito del review leader b) È corretta. Questo è il compito del management in una review formale c) Non è corretta. Questo è il compito del moderatore d) Non è corretta. Questo è il compito dello scribe	FL-3.2.3	K1	1
A15	c	Esistono tre partizioni di equivalenza: {..., 10, 11}, {12} e {13, 14, ...}. I valori limite sono 11, 12 e 13. Nell'analisi ai valori limite a tre valori: <ul style="list-style-type: none"> • per il limite 11 : test dei valori 10, 11, 12 • per il limite 12: test dei valori 11, 12, 13 • per il limite 13: test dei valori 12, 13, 14 Complessivamente dobbiamo testare 10, 11, 12, 13 e 14 Quindi: <ul style="list-style-type: none"> a) Non è corretta b) Non è corretta c) È corretta d) Non è corretta 	FL-4.2.2	K3	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A16	d	a) Non è corretta. In questo caso è necessario un test case, poiché esiste almeno un ramo (non condizionale) da coprire b) Non è corretta. La copertura dei soli rami non condizionali non implica la copertura di tutti i rami condizionali c) Non è corretta. Il 100% di copertura dei rami implica il 100% di copertura delle istruzioni, ma non il viceversa. Ad esempio, per una decisione IF senza ELSE, un test case è sufficiente per ottenere il 100% di copertura delle istruzioni, ma raggiunge solo il 50% di copertura dei rami d) È corretta. Ogni esito decisionale corrisponde a un ramo condizionale, quindi il 100% di copertura dei rami implica il 100% di copertura delle decisioni	FL-4.3.2	K2	1
A17	c	a) Non è corretta. Il libro fornisce una guida generale e non è un documento di requisiti formale, una specifica o un insieme di usecase, user story o processi di business b) Non è corretta. Sebbene si potrebbe considerare la lista come un insieme di test charter, è più simile alla lista delle condizioni di test da verificare c) È corretta. La lista di best practice della user interface è la lista delle condizioni di test da verificare sistematicamente d) Non è corretta. I test non sono focalizzati sui failure che potrebbero verificarsi, ma piuttosto sulla conoscenza di quello che è importante per l'utente, in termini di usabilità	FL-4.4.3	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A18	b	a) Non è corretta. La scrittura collaborativa delle user story significa che tutti gli stakeholder creano le user story in modo collaborativo, per ottenere una vision condivisa b) È corretta. La scrittura collaborativa delle user story significa che tutti gli stakeholder creano le user story in modo collaborativo, per ottenere una vision condivisa c) Non è corretta. La scrittura collaborativa delle user story significa che tutti gli stakeholder creano le user story in modo collaborativo, per ottenere una vision condivisa d) Non è corretta. Questa è la lista delle proprietà che ogni user story dovrebbe avere, non la descrizione dell'approccio basato sulla collaborazione	FL-4.5.1	K2	1
A19	d	a) Non è corretta. Il paragrafo contiene informazioni sui livelli di test e sui criteri di uscita, che sono parte dell'approccio del test b) Non è corretta. Il paragrafo contiene informazioni sui livelli di test e sui criteri di uscita, che sono parte dell'approccio del test c) Non è corretta. Il paragrafo contiene informazioni sui livelli di test e sui criteri di uscita, che sono parte dell'approccio del test d) È corretta. Il paragrafo contiene informazioni sui livelli di test e sui criteri di uscita, che sono parte dell'approccio di test	FL-5.1.1	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A20	b	a) Non è corretta. Questa dovrebbe essere un'attività del team e non dovrebbe essere eseguita da un unico membro del team b) È corretta. Se le stime di test non sono uguali, ma la variazione nei risultati è piccola, si possono applicare regole come "accetta il numero con più voti" c) Non è corretta. Non esiste ancora un consenso: alcuni dicono 13, altri 8 d) Non è corretta. Una funzionalità non dovrebbe essere eliminata solo perché il team non è concorde sulle stime del test	FL-5.1.4	K3	1
A21	b	a) È corretta. La piramide di test enfatizza la presenza di un numero maggiore di test ai livelli di test inferiori b) Non è corretta. Non è vero che un test dei livelli più bassi verifica buona parte della funzionalità. I test sono più atomici e orientati su una specifica logica, quindi è il contrario c) Non è corretta. La piramide di test mostra come il numero di test viene distribuito nei livelli di test d) Non è corretta. La piramide di test supporta il team nella test automation	FL-5.1.6	K1	1
A22	c	a) Non è corretta. L'impatto e la probabilità del rischio sono indipendenti b) Non è corretta. L'impatto e la probabilità del rischio sono indipendenti c) È corretta. L'impatto e la probabilità del rischio sono indipendenti d) Non è corretta. Occorrono entrambi i fattori per calcolare il livello di rischio	FL-5.2.1	K1	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A23	a	<p>Si consideri che:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. È un rischio di progetto ii. È un rischio di prodotto iii. È un rischio di prodotto iv. È un rischio di progetto v. È un rischio di prodotto <p>Quindi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) È corretta b) Non è corretta c) Non è corretta d) Non è corretta 	FL-5.2.2	K2	1
A24	d	<ul style="list-style-type: none"> a) Non è corretta. Questo è un esempio di attività di monitoraggio del rischio, non di analisi del rischio b) Non è corretta. Questo è un esempio di decisione architeturale, non correlata al testing c) Non è corretta. Questo è un esempio di esecuzione di un'analisi quantitativa del rischio e non è correlato all'accuratezza o all'ambito del testing d) È corretta. Questo mostra come l'analisi dei rischi influisca sulla completezza del testing (cioè sul livello di dettaglio) 	FL-5.2.3	K2	1

Numero domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A25	a, d	a) È corretta. Il numero di difetti rilevati è correlato alla qualità dell'oggetto di test b) Non è corretta. Questa è la misura dell'efficienza del test, non della qualità dell'oggetto di test c) Non è corretta. Il numero di test case eseguiti non dà informazioni sulla qualità: i risultati dei test potrebbero darle d) È corretta. La densità dei difetti è correlata alla qualità dell'oggetto di test e) Non è corretta. Il tempo di correzione è una metrica di processo. Non dà informazioni sulla qualità del prodotto	FL-5.3.1	K1	1
A26	b	a) Non è corretta. Gli impedimenti al testing possono essere di alto livello e relativi al business, quindi questa è un'informazione importante per gli stakeholder di business b) È corretta. Il testing dei rami è una metrica tecnica utilizzata da sviluppatori e tester tecnici. Queste informazioni non sono di alcun interesse per i rappresentanti di business c) Non è corretta. L'avanzamento dei test è relativo al progetto, quindi può essere utile per i rappresentanti di business d) Non è corretta. I rischi hanno un impatto sulla qualità del prodotto, quindi può essere utile per i rappresentanti di business	FL-5.3.2	K2	1