Simulazione d’esame - Risposte

Simulazione d'esame set A
Versione 1.1

ISTQB® Certified Tester Syllabus Foundation Level

Compatibile con il Syllabus versione 4.0

International Software Testing Qualifications Board

Versione 1.1 Release 16 ottobre 2023

© International Software Testing Qualifications Board

Avviso di copyright

Copyright Notice © International Software Testing Qualifications Board (di seguito denominato ISTQB®).

ISTQB® è un marchio registrato dell'International Software Testing Qualifications Board.

Tutti i diritti riservati.

Con la presente gli autori trasferiscono il copyright a ISTQB®. Gli autori (in quanto attuali detentori del copyright) e ISTQB® (in quanto futuro detentore del copyright) hanno concordato le seguenti condizioni di utilizzo:

Estratti, per uso non commerciale, da questo documento possono essere copiati se la fonte viene riconosciuta.

Qualsiasi Training Provider accreditato può utilizzare questa simulazione d'esame nel suo corso di formazione, a condizione che gli autori e ISTQB® siano riconosciuti come fonte e proprietari del copyright della simulazione d'esame e a condizione che qualsiasi pubblicità di tale corso di formazione sia fatta solo dopo che l'accreditamento ufficiale del materiale di formazione sia stato ricevuto da un ISTQB® Member Board riconosciuto.

Qualsiasi individuo o gruppo di individui può utilizzare questa simulazione d'esame in articoli e libri, a condizione che gli autori e ISTQB® siano riconosciuti come fonte e proprietari del copyright della simulazione d’esame.

Qualsiasi altro uso di questa simulazione d'esame è proibito senza aver prima ottenuto l'approvazione scritta dell'ISTQB®.

Qualsiasi ISTQB® Member Board riconosciuto può tradurre questa simulazione d'esame a condizione che riproduca la suddetta nota di copyright nella versione tradotta della simulazione d’esame.

Responsabilità del documento

L’ISTQB® Examination Working Group è responsabile di questo documento.

Questo documento è manutenuto da un core team di ISTQB® composto dal Syllabus Working Group e dall’Exam Working Group.

Riconoscimenti

Questo documento è stato prodotto da un core team di ISTQB® : Laura Albert, Wim de Coutere, Arnika Hryszko, Gary Mogyorodi, (technical reviewer), Meile Posthuma, Gandhinee Rajkomar, Stuart Reid, Jean-François Riverin, Adam Roman, Lucjan Stapp, Stephanie Ulrich, Yaron Tsubery e Eshraka Zakaria.

Il core team ringrazia i revisori: Amanda Alderman, Alexander Alexandrov, Jürgen Beniermann, Rex Black, Young jae.Choi, Nicola De Rosa, Klaudia Dussa-Zieger, Klaus Erlenbach. Joëlle Genois, Tamás Gergely, Dot Graham, Matthew Gregg, Gabriele Haller, Chinthaka Indikadahena, John Kurowski, Ine Lutterman, Isabelle Martin, Patricia McQuaid, Dénes Medzihradszky, Blair Mo, Gary

© International Software Testing Qualifications Board

Mogyorodi, Jörn Münzel, Markus Niehammer, Ingvar Nordström, Fran O'Hara, Raul Onisor, Dénes Orosz, Arnd Pehl, Horst Pohlmann, Nishan Portoyan, Ale Rebon Portillo, Stuart Reid, Ralf Reissing, Liang Ren, Jean-Francois Riverin, Lloyd Roden, Tomas Rosenqvist, Murian Song, Szilard Szell, Giancarlo Tomasig, Joanne Tremblay, François Vaillancourt, Daniel van der Zwan, André Verschelling e Paul Weymouth per i loro suggerimenti e contributi.

© International Software Testing Qualifications Board

Storia delle revisioni

Simulazione d'esame – Modello Layout Risposte utilizzato: Versione 2.9 Data: 10 agosto 2022

Versione	Data	Osservazioni
1.1	16 ottobre 2023	Aggiornamento per adeguarlo alla versione del documento Domande Modifiche al layout
1.0	12 aprile 2023	Versione di rilascio

© International Software Testing Qualifications Board

Indice dei contenuti

Avviso di copyright 2
Responsabilità del documento 2
Riconoscimenti 2
Storia delle revisioni 4
Indice dei contenuti 5
Introduzione 7
Scopo del documento 7
Istruzioni 7
Chiave di Risposta 8
Risposte 9
1 9
2 9
3 10
4 10
5 11
6 11
7 12
8 12
9 13
10 13
11 13
12 14
13 14
14 15
15 15
16 16
17 17
18 18
19 18
20 19
21 19
22 20
23 20
26 23
27 24
28 24
29 25
30 25
31 26
32 26
33 27
34 27
35 27
36 28
37 28
38 29
39 30
40 30
Appendice: Chiavi di Risposta per le domande aggiuntive della simulazione 31
Appendice: Risposte alle domande aggiuntive della simulazione 32
A1 32
A2 33
A3 33

© International Software Testing Qualifications Board

A4 34
A5 34
A6 35
A7 36
A8 37
A9 38
A10 38
A11 39
A12 39
A13 40
A14 40
A15 40
A16 41
A17 41
A18 42
A19 42
A20 43
A21 43
A22 43
A23 44
A24 44
A25 45
A26 45

© International Software Testing Qualifications Board

Introduzione

Scopo del documento

Le domande e le risposte della simulazione e le relative giustificazioni contenute in questa simulazione d'esame sono state create da un team di esperti in materia e di redattori di domande con esperienza con l'obiettivo di:

- Assistere i Member Board e gli Exam Board di ISTQB® nelle loro attività di scrittura delle domande.
- Fornire ai training provider e ai candidati all'esame esempi di domande d'esame.

Queste domande non possono essere utilizzate tali e quali in nessun esame ufficiale.

Si noti che gli esami reali possono includere un'ampia varietà di domande, e questa simulazione d'esame ***non*** intende includere esempi di tutti i possibili tipi, stili o lunghezze di domande; inoltre, questa simulazione d'esame può essere sia più difficile che meno difficile di qualsiasi esame ufficiale.

Istruzioni

In questo documento troverete:

- Tabella delle Chiavi di Risposta, inclusi per ogni risposta corretta:
  - Livello K, Learning Objective o obiettivo di apprendimento e valore del punteggio
- Tabella delle Chiavi di Risposta per domande aggiuntive, comprese quelle per ogni risposta corretta:
  - Livello K, Learning Objective o obiettivo di apprendimento e valore del punteggio
- Set di risposte, inclusi per tutte le domande:
  - Risposta corretta
  - Giustificazione per ogni opzione di risposta
  - Livello K, Learning Objective o obiettivo di apprendimento e valore del punteggio
- Set di risposte aggiuntive, inclusi per tutte le domande [non si applica a tutte le simulazioni d’esame*]:
  - Risposta corretta
  - Giustificazione per ogni opzione di risposta
  - Livello K, Learning Objective o obiettivo di apprendimento e valore del punteggio

* Le prime 40 domande e le relative risposte sono organizzate secondo la struttura e le regole dell'esame e simulano quindi una prova d’esame. Il blocco "Risposte alle domande aggiuntive della simulazione" contiene le risposte alle domande aggiuntive che non fanno parte della simulazione d’esame, ma che possono aiutare lo studente ad approfondire le proprie conoscenze nei settori correlati.

- *Le domande sono contenute in un documento separato*

© International Software Testing Qualifications Board

Chiave di Risposta

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	LO	Livello K	Punti
1	c	FL-1.1.1	K1	1
2	a	FL-1.2.1	K2	1
3	a	FL-1.3.1	K2	1
4	b	FL-1.4.1	K2	1
5	b	FL-1.4.2	K2	1
6	a, e	FL-1.4.5	K2	1
7	b	FL-1.5.1	K2	1
8	d	FL-1.5.2	K1	1
9	d	FL-2.1.2	K1	1
10	c	FL-2.1.3	K1	1
11	d	FL-2.1.5	K2	1
12	c	FL-2.1.6	K2	1
13	a	FL-2.2.1	K2	1
14	b	FL-2.2.3	K2	1
15	a	FL-3.1.2	K2	1
16	d	FL-3.2.1	K1	1
17	b	FL-3.2.4	K2	1
18	d	FL-3.2.5	K1	1
19	c	FL-4.1.1	K2	1
20	b	FL-4.2.1	K3	1

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	LO	Livello K	Punti
21	a	FL-4.2.2	K3	1
22	d	FL-4.2.3	K3	1
23	d	FL-4.2.4	K3	1
24	a	FL-4.3.1	K2	1
25	d	FL-4.3.3	K2	1
26	a	FL-4.4.1	K2	1
27	c	FL-4.4.2	K2	1
28	b	FL-4.5.2	K2	1
29	a	FL-4.5.3	K3	1
30	c	FL-5.1.2	K1	1
31	c, e	FL-5.1.3	K2	1
32	d	FL-5.1.4	K3	1
33	a	FL-5.1.5	K3	1
34	a	FL-5.1.7	K2	1
35	c	FL-5.2.4	K2	1
36	d	FL-5.3.3	K2	1
37	c	FL-5.4.1	K2	1
38	c	FL-5.5.1	K3	1
39	c	FL-6.1.1	K2	1
40	b	FL-6.2.1	K1	1

© International Software Testing Qualifications Board

Risposte

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
1	c	a) Non è corretta. È impossibile dimostrare che non ci sono più difetti nel system under test. Si veda il principio 1 del testing b) Non è corretta. Si veda il principio 7 del testing c) È corretta. Il testing individua i difetti e i failure, il che riduce il livello di rischio e, allo stesso tempo, dà maggiore fiducia al livello di qualità dell'oggetto di test d) Non è corretta. È impossibile testare tutte le combinazioni di input (si veda il principio 2 del testing)	FL-1.1.1	K1	1
2	a	a) È corretta. È importante che i tester siano coinvolti fin dall'inizio del ciclo di vita dello sviluppo software (SDLC). Ciò aumenterà la comprensione delle decisioni di progettazione e consentirà di individuare presto i difetti b) Non è corretta. Sia gli sviluppatori che i tester avranno una maggiore comprensione dei rispettivi prodotti di lavoro e di come testare il codice c) Non è corretta. Se i tester possono lavorare a stretto contatto con i progettisti del sistema, ciò darà loro informazioni su come eseguire i test d) Non è corretta. Il testing non avrà successo se non si verifica la conformità ai requisiti legali	FL-1.2.1	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
3	a	a) è corretta. Questo principio significa che se gli stessi test vengono ripetuti più volte, alla fine questi test non trovano più alcun nuovo difetto. Questo è probabilmente il motivo per cui i test sono stati tutti superati anche in questo rilascio b) Non è corretta. Questo principio parla dell'errata convinzione che la sola individuazione e correzione di un gran numero di difetti garantisca il successo di un sistema c) Non è corretta. Questo principio dice che un piccolo numero di componenti di solito contiene la maggior parte dei difetti d) Non è corretta. Questo principio afferma che testare tutte le combinazioni di input e precondizioni non è fattibile	FL-1.3.1	K2	1
4	b	a) Non è corretta. Stimare l'effort di test fa parte della pianificazione dei test b) È corretta. Questo è un esempio di definizione delle condizioni di test, che fa parte dell'analisi dei test c) Non è corretta. L'uso di tecniche di test per ricavare elementi di copertura fa parte della progettazione dei test d) Non è corretta. La segnalazione dei difetti riscontrati durante il testing dinamico fa parte dell'esecuzione dei test	FL-1.4.1	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
5	b	i. È vero. Il SDLC influisce sul processo di test ii. È falso. Il numero di difetti rilevati nei progetti precedenti può avere una certa influenza, ma non è così significativo come i, iii e iv iii. È vero. I rischi di prodotto identificati sono uno dei fattori più importanti che influenzano il processo di test iv. È vero. I requisiti normativi sono fattori importanti che influenzano il processo di test v. È falso. L'ambiente di test dovrebbe essere una copia dell'ambiente di produzione, ma non ha alcuna influenza significativa sul processo di test Quindi: a) Non è corretta b) È corretta c) Non è corretta d) Non è corretta	FL-1.4.2	K2	1
6	a, e	a) È corretta. Questo viene fatto dai tester b) Non è corretta. Il product backlog è costruito e mantenuto dal product owner c) Non è corretta. Questo viene fatto dal team di sviluppo d) Non è corretta. Si tratta di un ruolo manageriale e) È corretta. Questo viene fatto dai tester	FL-1.4.5	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
7	b	i. È vero. Avere una conoscenza del dominio è una competenza importante per i tester ii. È falso. Questo è un compito sia del business analyst che del rappresentante di business iii. È vero. Essere un buon giocatore di squadra è un'abilità importante iv. È falso. Pianificare e organizzare il lavoro del team è compito del test manager o, soprattutto in un progetto di sviluppo software Agile, dell'intero team e non solo del tester v. È vero. Il pensiero critico è una delle abilità più importanti dei tester Quindi: a) Non è corretta b) È corretta c) Non è corretta d) Non è corretta	FL-1.5.1	K2	1
8	d	a) Non è corretta. L'approccio alla test automation viene definito dai tester con l'aiuto degli sviluppatori e dei rappresentanti di business b) Non è corretta. La strategia di test viene decisa in collaborazione con gli sviluppatori c) Non è corretta. I tester, gli sviluppatori e i rappresentanti di business fanno parte del whole team approach d) È corretta. I tester lavoreranno a stretto contatto con i rappresentanti di business per garantire il raggiungimento dei livelli di qualità desiderati. Ciò include il supporto e la collaborazione con loro per aiutarli a creare test di accettazione adeguati	FL-1.5.2	K1	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
9	d	a) Non è corretta b) Non è corretta c) Non è corretta d) È corretta. Questa regola vale per tutti i modelli di SDLC	FL-2.1.2	K1	1
10	c	a) Non è corretta. È più spesso utilizzato nel behavior-driven development (BDD) b) Non è corretta. È la descrizione del test-driven development (TDD) c) È corretta. Nell'acceptance test-driven development (ATDD), i test vengono scritti a partire dai criteri di accettazione come parte del processo di progettazione d) Non è corretta. Viene utilizzato nel BDD	FL-2.1.3	K1	1
11	d	a) Non è corretta. La review anticipata è un esempio dello shift-left approach b) Non è corretta. Il TDD è un esempio di shift-left approach c) Non è corretta. Il testing non funzionale anticipato è un esempio di shift-left approach d) È corretta. I test script dovrebbero essere soggetti al configuration management, quindi non ha senso creare i test script prima che questo processo sia impostato	FL-2.1.5	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
12	c	a) Non è corretta. Le retrospettive sono più utili per identificare le opportunità di miglioramento e hanno poca importanza per i clienti b) Non è corretta. I rappresentanti di business non forniscono un feedback sul prodotto stesso. Pertanto, non c'è alcun guadagno finanziario per l'organizzazione c) È corretta. Le retrospettive condotte regolarmente, in presenza di attività di follow-up appropriate, sono fondamentali per il miglioramento continuo dello sviluppo e del testing d) Non è corretta. Il coraggio e il rispetto sono valori dell'Extreme Programming e non sono strettamente legati alle retrospettive	FL-2.1.6	K2	1
13	a	Considerando che: • La base di test per il testing di accettazione è costituita dalle esigenze di business dell'utente (1D) • La comunicazione tra i componenti viene testata durante il testing di integrazione dei componenti (2B) • I failure nella logica possono essere riscontrati durante il testing di componente (3A) • Le regole di business sono la base di test per il testing di sistema (4C) Quindi: a) È corretta b) Non è corretta c) Non è corretta d) Non è corretta	FL-2.2.1	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
14	b	Poiché TC1 e TC3 sono falliti in Esecuzione 1 (cioè i test (1) e (3)), i test (4) e (6) sono test confermativi Poiché TC2 e TC3 sono falliti in Esecuzione 2 (cioè i test (5) e (6)), anche i test (8) e (9) sono test confermativi TC2 è stato superato in Esecuzione 1 (cioè il test (2)), quindi il test (5) è un test di regressione TC1 è stato superato in Esecuzione 2 (cioè il test (4)), quindi il test (7) è anche un test di regressione Quindi: a) Non è corretta b) È corretta c) Non è corretta d) Non è corretta	FL-2.2.3	K2	1
15	a	a) È corretta. Il defect management non è meno costoso. Trovare e correggere i difetti in una fase successiva del SDLC è più costoso b) Non è corretta. Questo è un vantaggio del testing statico c) Non è corretta. Questo è un vantaggio del testing statico d) Non è corretta. Questo è un vantaggio del testing statico	FL-3.1.2	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
16	d	a) Non è corretta. Il feedback può migliorare il processo di test, ma se si vuole solo migliorare i progetti futuri, non è necessario che il feedback arrivi presto o frequentemente b) Non è corretta. Il feedback non viene utilizzato per assegnare la priorità ai requisiti c) Non è corretta. La qualità delle modifiche può essere misurata in più modi d) È corretta. Un feedback veloce e frequente consente di comunicare tempestivamente i potenziali problemi di qualità	FL-3.2.1	K1	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
17	b	Considerando gli attributi: • Esiste un ruolo di scribe - specificato per i walkthrough, le review tecniche e le ispezioni; pertanto, le review eseguite non possono essere review informali • Lo scopo è valutare la qualità - lo scopo di valutare la qualità è uno degli obiettivi più importanti di un walkthrough • Il review meeting è condotto dall'autore del prodotto di lavoro - questo non è consentito per le ispezioni e di solito non viene svolto nelle review tecniche. Un moderatore è necessario nei walkthrough ed è consentito per le review informali • I reviewer individuali trovano potenziali anomalie durante la preparazione - tutti i tipi di review possono includere reviewer individuali (anche le review informali) • Viene prodotto un review report - tutti i tipi di review possono produrre un review report, anche se le review informali non richiedono documentazione Quindi: a) Non è corretta b) È corretta c) Non è corretta d) Non è corretta	FL-3.2.4	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
18	d	a) Non è corretta. Un tempo adeguato individuale è un fattore di successo b) Non è corretta. La suddivisione dei prodotti di lavoro in piccole parti adeguate è un fattore di successo c) Non è corretta. Evitare comportamenti che possano indicare noia, esasperazione, ecc. è un fattore di successo d) È corretta. Durante le review si possono trovare difetti, non failure	FL-3.2.5	K1	1
19	c	a) Non è corretta. Questa è una caratteristica comune delle tecniche di test white-box. Le condizioni di test, i test case e i dati di test sono derivati da una base di test che può includere il codice, l'architettura del software, il progetto dettagliato o qualsiasi altra fonte di informazioni sulla struttura del software b) Non è corretta. Questa è una caratteristica comune delle tecniche di test white-box. La copertura viene misurata in base agli elementi testati all'interno di una struttura selezionata e alla tecnica applicata alla base di test c) È corretta. Questa è una caratteristica comune delle tecniche di test basate sull'esperienza. Questa conoscenza ed esperienza includono l'uso previsto del software, il suo ambiente, i difetti probabili e la distribuzione di tali difetti viene utilizzata per definire i test d) Non è corretta. Questa è una caratteristica comune delle tecniche di test black-box. I test case possono essere utilizzati per rilevare le lacune nei requisiti e nell'implementazione dei requisiti, nonché le deviazioni dai requisiti	FL-4.1.1	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
20	b	"Giardino piccolo" e "giardino grande" possono andare solo con "piano terra", quindi abbiamo bisogno di due test case con "piano terra" che coprano queste due partizioni "tipo di giardino". Abbiamo bisogno di altri due test case per coprire le altre due partizioni "piano" e la restante partizione "tipo di giardino" "nessun giardino". Abbiamo bisogno di un totale di quattro test case: TC1 (piano terra, giardino piccolo) TC2 (piano terra, giardino grande) TC3 (primo piano, nessun giardino) TC4 (secondo piano o superiore, nessun giardino) Quindi: a) Non è corretta b) È corretta c) Non è corretta d) Non è corretta	FL-4.2.1	K3	1
21	a	Esistono 12 valori limite per i valori del risultato finale: 0, 50, 51, 60, 61, 70, 71, 80, 81, 90, 91 e 100. I test case coprono sei di essi (TC1 - 91, TC2 - 50, TC3 - 81, TC4 - 60, TC5 - 70 e TC7 - 51). Pertanto, i test case coprono 6/12 = 50%. Quindi: a) È corretta b) Non è corretta c) Non è corretta d) Non è corretta	FL-4.2.2	K3	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
22	d	a) Non è corretta. Un socio senza un termine di restituzione non rispettato può ottenere uno sconto e una maglietta regalo dopo 15 noleggi di biciclette b) Non è corretta. Un socio senza un termine di restituzione non rispettato può ottenere uno sconto ma non una maglietta regalo finché non ha noleggiato una bicicletta per 15 volte c) Non è corretta. I non soci non possono ottenere uno sconto, anche se non hanno ancora mancato un termine di restituzione d) È corretta. Non c'è alcuno sconto in qualità di non socio che ha anche mancato un termine di restituzione, e solo i soci possono ricevere una maglietta regalo. Pertanto, l'azione non è corretta	FL-4.2.3	K3	1
23	d	Le transizioni "test" ed "error" non possono verificarsi in un test case. Né l'una né l'altra possono essere transizioni "done". Ciò significa che abbiamo bisogno di almeno tre test case per ottenere la copertura delle transizioni. Ad esempio: TC1: test, done TC2: run, error, done TC3: run, pause, resume, pause, done Quindi: a) Non è corretta b) Non è corretta c) Non è corretta d) È corretta	FL-4.2.4	K3	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
24	a	a) È corretta. Poiché si raggiunge il 100% di copertura delle istruzioni, ogni istruzione, comprese quelle con difetti, deve essere stata eseguita e valutata almeno una volta b) Non è corretta. La copertura dipende da ciò che viene testato, non dal numero di test case. Ad esempio, per il codice "if (x==0) y=1", un test case (x=0) raggiunge il 100% di copertura delle istruzioni, ma due test case (x=1) e (x=2) insieme raggiungono solo il 50% di copertura delle istruzioni c) Non è corretta. Se c'è un loop nel codice, ci può essere un numero infinito di percorsi possibili, quindi non è possibile eseguire tutti i percorsi possibili nel codice d) Non è corretta. Non è possibile eseguire un testing esaustivo (si veda la sezione dei sette principi del testing nel syllabus). Ad esempio, per il codice "input x; print x" ogni singolo test con x arbitrario raggiunge il 100% di copertura delle istruzioni, ma copre un valore di input	FL-4.3.1	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
25	d	a) Non è corretta. Il punto di forza fondamentale delle tecniche di test white-box è che l'intera implementazione del software viene presa in considerazione durante il testing b) Non è corretta. Le misure di copertura white-box forniscono una misura oggettiva della copertura e forniscono le informazioni necessarie per consentire la generazione di test aggiuntivi per aumentare tale copertura c) Non è corretta. Le tecniche di test white-box possono essere utilizzate per effettuare review (testing statico) d) È corretta. Questo è il punto debole delle tecniche di test white-box. Non sono in grado di identificare l'implementazione mancante, perché si basano esclusivamente sulla struttura dell'oggetto di test, non sulle specifiche dei requisiti	FL-4.3.3	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
26	a	a) È corretta. Il concetto di base dell'error guessing è che il tester cerca di indovinare quali errori possono essere stati commessi dallo sviluppatore e quali difetti possono essere presenti nell'oggetto del test, basandosi sull'esperienza passata (e talvolta sulle checklist) b) Non è corretta. Anche se un tester che è stato uno sviluppatore può usare la sua esperienza personale per aiutarsi durante l'error guessing, la tecnica di test non si basa sulla conoscenza precedente dello sviluppo c) Non è corretta. L'error guessing non è una tecnica di usabilità per indovinare come gli utenti potrebbero non riuscire a interagire con l'oggetto di test d) Non è corretta. La duplicazione dell'attività di sviluppo ha diversi difetti che la rendono impraticabile, come il fatto che il tester abbia competenze equivalenti a quelle dello sviluppatore e il tempo necessario per eseguire lo sviluppo. Non è error guessing	FL-4.4.1	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
27	c	a) Non è corretta. Si tratta di un prodotto nuovo. Probabilmente non disponete ancora di una checklist e le condizioni di test potrebbero non essere note a causa dei requisiti mancanti b) Non è corretta. Si tratta di un prodotto nuovo. Probabilmente non disponete di informazioni sufficienti per eseguire un error guessing corretto c) È corretta. Il testing esplorativo è più utile quando le specifiche conosciute sono poche e/o le tempistiche per il testing sono pressanti d) Non è corretta. Il testing dei rami richiede molto tempo e il management sta chiedendo di presentare alcuni risultati di test. Inoltre, il testing dei rami non implica la conoscenza del dominio	FL-4.4.2	K2	1
28	b	a) Non è corretta. Le retrospettive vengono utilizzate per catturare le lezioni apprese e migliorare il processo di sviluppo e di testing, non per documentare i criteri di accettazione b) È corretta. Questo è il modo standard di documentare i criteri di accettazione c) Non è corretta. La comunicazione verbale non consente di documentare fisicamente i criteri di accettazione come parte di una user story (aspetto "carta" nel modello delle 3C) d) Non è corretta. I criteri di accettazione si riferiscono a una user story, non a un test plan. Inoltre, i criteri di accettazione sono le condizioni che devono essere soddisfatte per decidere se la user story è completa. I rischi non sono tali condizioni	FL-4.5.2	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
29	a	a) È corretta. Questo test copre due criteri di accettazione: uno per la modifica del documento e uno per il salvataggio delle modifiche b) Non è corretta. I criteri di accettazione coprono le attività dell'editore, non quelle del proprietario dei contenuti c) Non è corretta. La programmazione dei contenuti modificati per la pubblicazione può essere una bella funzionalità, ma non è coperta dai criteri di accettazione d) Non è corretta. I criteri di accettazione indicano la riassegnazione da un editore al proprietario del contenuto, non a un altro editore	FL-4.5.3	K3	1
30	c	a) Non è corretta. Le priorità per le user story sono determinate dal rappresentante di business insieme al team di sviluppo b) Non è corretta. I tester si concentrano sugli aspetti funzionali e non funzionali del sistema da testare c) È corretta. Secondo il syllabus, questo è uno dei modi in cui i tester aggiungono valore alla pianificazione delle iterazioni e dei rilasci d) Non è corretta. La progettazione anticipata dei test non fa parte della pianificazione del rilascio. La progettazione anticipata dei test non garantisce automaticamente il rilascio di un software di qualità	FL-5.1.2	K1	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
31	c, e	a) Non è corretta. La disponibilità dell'ambiente di test è un criterio di disponibilità delle risorse; quindi appartiene ai criteri di ingresso b) Non è corretta. Si tratta di un criterio di disponibilità delle risorse; quindi appartiene ai criteri di ingresso c) È corretta. La densità stimata dei difetti è una misura di diligenza; quindi appartiene ai criteri di uscita d) Non è corretta. I requisiti tradotti in un determinato formato si traducono in requisiti testabili; quindi rientrano nei criteri di ingresso e) È corretta. L'automazione dei test di regressione è un criterio di completamento; quindi appartiene ai criteri di uscita	FL-5.1.3	K2	1
32	d	Nella tecnica di stima a tre punti: E = (ottimistica + 4*molto probabile + pessimistica)/6 E = (2+(4*11)+14)/6 = 10 Quindi: a) Non è corretta b) Non è corretta c) Non è corretta d) È corretta	FL-5.1.4	K3	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
33	a	Il test TC 001 deve essere eseguito per primo, seguito da TC 002, per soddisfare le dipendenze. Successivamente, TC 003 per soddisfare la priorità e poi TC 004, seguito da TC 005. Quindi: a) È corretta b) Non è corretta c) Non è corretta d) Non è corretta	FL-5.1.5	K3	1
34	a	Considerando che: • Il testing di usabilità è nel Q3 (1 - C) • Il testing di componente è nel Q1 (2 - A) • Il testing funzionale è nel Q2 (3 - B) • Il testing di affidabilità è nel Q4 (4 - D) Quindi: a) È corretta b) Non è corretta c) Non è corretta d) Non è corretta	FL-5.1.7	K2	1
35	**c**	a) Non è corretta. Non accettiamo il rischio; si propongono azioni concrete b) Non è corretta. Non sono stati proposti piani di emergenza c) È corretta. Le azioni proposte riguardano il testing, che sono una forma di mitigazione del rischio d) Non è corretta. Il rischio non viene trasferito ma mitigato	FL-5.2.4	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
36	d	a) Non è corretta. I criteri di accettazione sono le condizioni utilizzate per decidere se la user story è pronta. Non possono mostrare l'avanzamento del lavoro b) Non è corretta. I defect report informano sui difetti. Non mostrano l'avanzamento del lavoro c) Non è corretta. Il test completion report può essere creato dopo che l'iterazione è terminata, quindi non mostrerà i progressi in modo continuo all'interno di un'iterazione d) È corretta. I burndown chart sono una rappresentazione grafica del lavoro rimasto da svolgere rispetto al tempo rimanente. Vengono aggiornati quotidianamente, in modo da mostrare continuamente l'avanzamento del lavoro	FL-5.3.3	K2	1
37	c	a) Non è corretta. La tracciabilità è la relazione tra due o più prodotti di lavoro, non tra versioni diverse dello stesso prodotto di lavoro b) Non è corretta. Il testing di manutenzione riguarda il testing delle modifiche; non è strettamente legato al versioning c) È corretta. Per supportare il testing, il configuration management può comportare il controllo della versione di tutti gli elementi di test d) Non è corretta. L'ingegneria dei requisiti è l'elicitazione, la documentazione e la gestione dei requisiti; non è strettamente correlata al versioning dei test script	FL-5.4.1	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
38	c	a) Non è corretta. Il risultato atteso è "L'applicazione dovrebbe accettare l'input fornito e creare l'utente". Il risultato effettivo è "L'applicazione si blocca dopo aver inserito "Test input. $ä"" b) Non è corretta. C'è un riferimento al test case e al relativo requisito e afferma che il difetto è stato rifiutato. Inoltre, lo stato dei difetti non sarebbe molto utile per gli sviluppatori c) È corretta. Non sappiamo in quale ambiente di test sia stata rilevata l'anomalia, né quale sia l'applicazione (e la relativa versione) interessata d) Non è corretta. Il defect report afferma che l'anomalia è urgente, che si tratta di un problema globale (vale a dire che molti, se non tutti, gli account di amministrazione dei test sono interessati) e che l'impatto è elevato per gli stakeholder di business	FL-5.5.1	K3	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
39	c	a) Non è corretta. Il monitoraggio dei test comporta il controllo continuo di tutte le attività e il confronto dei progressi effettivi rispetto al test plan. Il controllo dei test comporta l'adozione delle azioni necessarie per raggiungere gli obiettivi di test del test plan. Durante queste attività non vengono preparati dati di test b) Non è corretta. L'analisi dei test comprende l'analisi della base di test per identificare le condizioni di test e stabilirne la priorità. La progettazione dei test comprende l'elaborazione delle condizioni di test in test case e altro testware. I dati di test non vengono preparati durante queste attività c) È corretta. L'implementazione dei test comprende la creazione o l'acquisizione del testware necessario per l'esecuzione dei test (ad esempio, i dati di test) d) Non è corretta. Le attività di completamento dei test avvengono in corrispondenza delle milestone del progetto (ad esempio, rilascio, fine dell'iterazione, completamento del livello di test), quindi è troppo tardi per preparare i dati di test	FL-6.1.1	K2	1
40	b	a) Non è corretta. La test automation non introduce regressioni sconosciute nella produzione b) È corretta. L'errata allocazione dell'effort per la manutenzione del testware è un rischio c) Non è corretta. Gli strumenti di test devono essere selezionati in modo da poter fare affidamento su di essi e sul relativo testware d) Non è corretta. L'obiettivo principale della test automation è ridurre il testing manuale. Si tratta quindi di un vantaggio, non di un rischio	FL-6.2.1	K1	1

© International Software Testing Qualifications Board

Appendice: Chiavi di Risposta per le domande aggiuntive della simulazione

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	LO	Livello K	Punti
A1	a	FL-1.1.2	K2	1
A2	d	FL-1.2.2	K1	1
A3	d	FL-1.2.3	K2	1
A4	d	FL-1.4.3	K2	1
A5	c	FL-1.4.4	K2	1
A6	d	FL-1.5.3	K2	1
A7	a	FL-2.1.1	K2	1
A8	c	FL-2.1.4	K2	1
A9	b	FL-2.2.2	K2	1
A10	a	FL-2.3.1	K2	1
A11	c	FL-3.1.1	K1	1
A12	d	FL-3.1.3	K2	1
A13	b	FL-3.2.2	K2	1

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	LO	Livello K	Punti
A14	b	FL-3.2.3	K1	1
A15	c	FL-4.2.2	K3	1
A16	d	FL-4.3.2	K2	1
A17	c	FL-4.4.3	K2	1
A18	b	FL-4.5.1	K2	1
A19	d	FL-5.1.1	K2	1
A20	b	FL-5.1.4	K3	1
A21	b	FL-5.1.6	K1	1
A22	c	FL-5.2.1	K1	1
A23	a	FL-5.2.2	K2	1
A24	d	FL-5.2.3	K2	1
A25	a, d	FL-5.3.1	K1	1
A26	b	FL-5.3.2	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Appendice: Risposte alle domande aggiuntive della simulazione

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A1	a	a) È corretta. Il debugging è il processo di individuazione, analisi ed eliminazione delle cause dei failure in un componente o in un sistema b) Non è corretta. Il testing è il processo che riguarda la pianificazione, la preparazione e la valutazione di un componente o di un sistema e dei relativi prodotti di lavoro per determinare se soddisfano i requisiti specificati, per dimostrare che sono adatti allo scopo e per rilevare i difetti. Non è legato alla risoluzione delle cause dei failure c) Non è corretta. L'elicitazione dei requisiti è il processo di raccolta, cattura e consolidamento dei requisiti dalle fonti disponibili. Non è correlato alla risoluzione delle cause dei failure d) Non è corretta. Il defect management è il processo di riconoscimento, registrazione, classificazione, indagine, risoluzione e smaltimento dei difetti. Non è correlata alla risoluzione delle cause dei failure	FL-1.1.2	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A2	d	Considerando che: Il testing e la garanzia di qualità non sono la stessa cosa. Il testing è il processo che consiste in tutte le attività del ciclo di vita dello sviluppo software (SDLC), sia statiche che dinamiche, che riguardano la pianificazione, la preparazione e la valutazione di un componente o di un sistema e dei relativi prodotti di lavoro per determinare che soddisfino i requisiti specificati, per dimostrare che sono adatti allo scopo e per rilevare i difetti. L'assicurazione della qualità si concentra sulla definizione, introduzione, monitoraggio, miglioramento e adesione ai processi relativi alla qualità. Quindi: a) Non è corretta b) Non è corretta c) Non è corretta d) È corretta	FL-1.2.2	K1	1
A3	d	a) Non è corretta. La root cause è la distrazione che il programmatore ha sperimentato durante la programmazione b) Non è corretta. Accettare input non validi è un failure c) Non è corretta. L'errore è il pensiero sbagliato che ha portato a inserire il difetto nel codice d) È corretta. Il problema nel codice è un difetto	FL-1.2.3	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A4	d	Il testware in esame è una test charter Le test charter sono il risultato della progettazione dei test Quindi: a) Non è corretta b) Non è corretta c) Non è corretta d) È corretta	FL-1.4.3	K2	1
A5	c	a) Non è corretta. Eseguire l'analisi degli impatti non fornirà informazioni sulla completezza dei test. L'analisi degli impatti delle modifiche aiuterà a selezionare i test case giusti per l'esecuzione b) Non è corretta. La tracciabilità non fornisce informazioni sul livello stimato di rischio residuo se i test case non sono riconducibili ai rischi c) È corretta. L'analisi degli impatti delle modifiche aiuta a selezionare i test case per il test di regressione d) Non è corretta. L'analisi della tracciabilità tra la base di test, gli oggetti di test e i test case non aiuta a selezionare i dati di test per ottenere la copertura presunta dell'oggetto di test. La selezione dei dati di test è più legata all'analisi e all'implementazione dei test, non alla tracciabilità	FL-1.4.4	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A6	d	a) Non è corretta. La qualità dovrebbe essere responsabilità di tutti coloro che lavorano al progetto e non solo del team di test b) Non è corretta. In primo luogo, non è un vantaggio se un team di test esterno non rispetta le scadenze di consegna e, in secondo luogo, non c'è motivo di credere che i team di test esterni ritengano di non dover rispettare scadenze di consegna rigorose c) Non è corretta. È una cattiva pratica che il team di test lavori in completo isolamento e ci aspetteremmo che un team di test esterno si preoccupi di modificare i requisiti del progetto e di comunicare bene con gli sviluppatori d) È corretta. Le specifiche non sono mai perfette, il che significa che lo sviluppatore dovrà fare delle ipotesi. Un tester indipendente è utile in quanto può mettere in discussione e verificare le ipotesi e le successive interpretazioni fatte dallo sviluppatore	FL-1.5.3	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A7	a	a) È corretta. Nei modelli di sviluppo sequenziali, nelle fasi iniziali, i tester partecipano alle review dei requisiti, all'analisi e alla progettazione dei test. Il codice eseguibile viene solitamente creato nelle fasi successive, per cui il testing dinamico non può essere eseguito nelle prime fasi del SDLC b) Non è corretta. Il testing statico può sempre essere eseguito nelle prime fasi del SDLC c) Non è corretta. La pianificazione dei test dovrebbe essere eseguita nelle prime fasi del SDLC, prima dell'inizio della progettazione dei test d) Non è corretta. Il testing di accettazione può essere eseguito quando esiste un prodotto funzionante. Nei modelli di SDLC sequenziali, il prodotto funzionante viene solitamente consegnato nelle fasi avanzate del SDLC	FL-2.1.1	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A8	c	Considerate che: i. È vero. Il rilascio più rapido del prodotto e il time to market più veloce sono un vantaggio di DevOps ii. È falso. In genere, serve meno effort per i test manuali grazie all'uso della test automation iii. È vero. La disponibilità costante di software eseguibile è un vantaggio iv. È falso. Sono necessari altri test di regressione v. È falso. Non tutto è automatizzato e la creazione di un framework per la test automation è costosa Quindi: a) Non è corretta b) Non è corretta c) È corretta d) Non è corretta	FL-2.1.4	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A9	b	a) Non è corretta. Il fatto che il requisito relativo alle prestazioni del sistema provenga direttamente dal cliente e che le prestazioni siano importanti dal punto di vista del business (cioè, ad alta priorità) non rende questi test funzionali, perché non controllano "cosa" fa il sistema, ma "come" (cioè, quanto velocemente vengono elaborati gli ordini) b) È corretta. Questo è un esempio di testing delle prestazioni, un tipo di testing non funzionale c) Non è corretta. Dallo scenario non sappiamo se l'interazione con l'interfaccia utente faccia parte delle condizioni di test. Ma anche se lo sapessimo, l'obiettivo di test principale di questi test è verificare le prestazioni, non l'usabilità d) Non è corretta. Non è necessario conoscere la struttura interna del codice per eseguire il testing delle prestazioni. Si possono eseguire test di efficienza delle prestazioni senza conoscere la struttura	FL-2.2.2	K2	1
A10	a	a) È corretta. Quando un sistema viene ritirato, può essere necessario testare la migrazione dei dati, che è una forma di testing di manutenzione b) Non è corretta. Il testing di regressione verifica se una correzione ha accidentalmente influenzato il comportamento di altre parti del codice, ma ora stiamo parlando della migrazione dei dati a un nuovo sistema c) Non è corretta. Il testing di componente si concentra sui singoli componenti hardware o software, non sulla migrazione dei dati d) Non è corretta. Il testing di integrazione si concentra sulle interazioni tra componenti e/o sistemi, non sulla migrazione dei dati	FL-2.3.1	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A11	c	Solo il codice eseguibile di terze parti non può essere revisionato. Quindi: a) Non è corretta b) Non è corretta c) È corretta d) Non è corretta	FL-3.1.1	K1	1
A12	d	Considerate che: i. Questi comportamenti sono facilmente rilevabili mentre il software è in esecuzione. Pertanto, per identificarli si ricorre al testing dinamico ii. Questo è un esempio di deviazione dagli standard, un tipico difetto che è più facile trovare con il testing statico iii. Se il software viene eseguito durante il test, si tratta di testing dinamico iv. Identificare i difetti il più presto possibile è l'obiettivo di test sia del testing statico che di quello dinamico v. Questo è un esempio di lacune nella tracciabilità o nella copertura della base di test, un difetto tipico che si riscontra più facilmente con il testing statico Quindi: a) Non è corretta b) Non è corretta c) Non è corretta d) È corretta	FL-3.1.3	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A13	b	a) Non è corretta. In tutti i tipi di review c'è più di un ruolo, anche in quelle informali b) È corretta. Durante il processo di review formale si svolgono diverse attività c) Non è corretta. La documentazione da revisionare dovrebbe essere distribuita il prima possibile d) Non è corretta. I difetti riscontrati durante la review dovrebbero essere segnalati	FL-3.2.2	K2	1
A14	b	a) Non è corretta. Questo è il compito del review leader b) È corretta. Questo è il compito del management in una review formale c) Non è corretta. Questo è il compito del moderatore d) Non è corretta. Questo è il compito dello scribe	FL-3.2.3	K1	1
A15	c	Esistono tre partizioni di equivalenza: {..., 10, 11}, {12} e {13, 14, ...}. I valori limite sono 11, 12 e 13. Nell'analisi ai valori limite a tre punti per ogni valore, dobbiamo testare il valore e entrambi i suoi vicini, quindi: • per 11 testiamo 10, 11, 12 • per 12 testiamo 11, 12, 13 • per 13 testiamo 12, 13, 14 Complessivamente dobbiamo testare 10, 11, 12, 13 e 14 Quindi: a) Non è corretta b) Non è corretta c) È corretta d) Non è corretta	FL-4.2.2	K3	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A16	d	a) Non è corretta. In questo caso è ancora necessario un test case, poiché c'è almeno un ramo (non condizionali) da coprire b) Non è corretta. La copertura dei soli rami non condizionali non implica la copertura di tutti i rami condizionali c) Non è corretta. Il 100% di copertura dei rami implica il 100% di copertura delle istruzioni, non il contrario. Per esempio, per una decisione IF senza ELSE, un test è sufficiente per ottenere il 100% di copertura delle istruzioni, ma raggiunge solo il 50% di copertura dei rami d) È corretta. Ogni risultato decisionale corrisponde a un ramo condizionale, quindi il 100% di copertura dei rami implica il 100% di copertura delle decisioni	FL-4.3.2	K2	1
A17	c	a) Non è corretta. Il libro fornisce una guida generale e non è un documento di requisiti formali, una specifica o un insieme di use case, user story o processi di business b) Non è corretta. Sebbene si possa considerare l'elenco come un insieme di test charter, esso assomiglia di più all'elenco delle condizioni di test da verificare c) È corretta. L'elenco delle best practice dell'interfaccia utente è l'elenco delle condizioni di test da verificare sistematicamente d) Non è corretta. I test non si concentrano sui failure che potrebbero verificarsi, ma piuttosto sulla conoscenza di ciò che è importante per l'utente, in termini di usabilità	FL-4.4.3	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A18	b	a) Non è corretta. La scrittura collaborativa delle user story significa che tutti gli stakeholder creano le user story in modo collaborativo, per ottenere una visione condivisa b) È corretta. La scrittura collaborativa delle user story significa che tutti gli stakeholder creano le user story in modo collaborativo, per ottenere una visione condivisa c) Non è corretta. La scrittura collaborativa delle user story significa che tutti gli stakeholder creano le user story in modo collaborativo, per ottenere una visione condivisa d) Non è corretta. Questo è l'elenco delle proprietà che ogni user story dovrebbe avere, non la descrizione dell'approccio basato sulla collaborazione	FL-4.5.1	K2	1
A19	d	a) Non è corretta. Il paragrafo contiene informazioni sui livelli di test e sui criteri di uscita, che fanno parte dell'approccio di test b) Non è corretta. Il paragrafo contiene informazioni sui livelli di test e sui criteri di uscita, che fanno parte dell'approccio di test c) Non è corretta. Il paragrafo contiene informazioni sui livelli di test e sui criteri di uscita, che fanno parte dell'approccio di test d) È corretta. Il paragrafo contiene informazioni sui livelli di test e sui criteri di uscita, che fanno parte dell'approccio di test	FL-5.1.1	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A20	b	a) Non è corretta. Questa dovrebbe essere un'attività del team e non dovrebbe essere annullata da un membro del team b) È corretta. Se le stime di test non sono uguali, ma la variazione nei risultati è piccola, si possono applicare regole come "accetta il numero con più voti" c) Non è corretta. Non c'è ancora un consenso: alcuni dicono 13, altri 8 d) Non è corretta. Una funzionalità non dovrebbe essere rimossa solo perché il team non è d'accordo sulle stime di test	FL-5.1.4	K3	1
A21	b	a) Non è corretta. La piramide di test enfatizza la presenza di un numero maggiore di test ai livelli di test inferiori b) È corretta. Non è vero che in cima alla piramide la test automation dovrebbe essere più formale c) Non è corretta. Di solito il testing di componente e il testing di integrazione dei componenti vengono automatizzati utilizzando strumenti basati sulle API d) Non è corretta. Per il testing di sistema e il testing di accettazione, i test automatizzati sono in genere creati con strumenti basati su GUI	FL-5.1.6	K1	1
A22	c	a) Non è corretta. L'impatto e la probabilità del rischio sono indipendenti b) Non è corretta. L'impatto e la probabilità del rischio sono indipendenti c) È corretta. L'impatto e la probabilità del rischio sono indipendenti d) Non è corretta. Abbiamo bisogno di entrambi i fattori per calcolare il livello di rischio	FL-5.2.1	K1	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A23	a	Considerate che: i. È un rischio di progetto ii. È un rischio di prodotto iii. È un rischio di prodotto iv. È un rischio di progetto v. È un rischio di prodotto Quindi: a) È corretta b) Non è corretta c) Non è corretta d) Non è corretta	FL-5.2.2	K2	1
A24	d	a) Non è corretta. Questo è un esempio di attività di monitoraggio del rischio, non di analisi del rischio b) Non è corretta. Questo è un esempio di decisione architettonica, non correlata al testing c) Non è corretta. Questo è un esempio di esecuzione di un'analisi quantitativa del rischio e non è correlato all'accuratezza o allo scopo del testing d) È corretta. Questo mostra come l'analisi del rischio influisca sulla completezza del testing (cioè sul livello di dettaglio)	FL-5.2.3	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Numero di domanda (#)	Risposta corretta	Spiegazione / Motivazione	Obiettivo di apprendimento (LO)	Livello K	Numero di punti
A25	a, d	a) È corretta. Il numero di difetti riscontrati è correlato alla qualità dell'oggetto di test b) Non è corretta. Questa è la misura dell'efficienza dei test, non della qualità dell'oggetto di test c) Non è corretta. Il numero di test case eseguiti non ci dice nulla sulla qualità; i risultati dei test potrebbero farlo d) È corretta. La densità dei difetti è correlata alla qualità dell'oggetto di test e) Non è corretta. Il tempo di riparazione è una metrica di processo. Non ci dice nulla sulla qualità del prodotto	FL-5.3.1	K1	1
A26	b	a) Non è corretta. Gli impedimenti al testing possono essere di alto livello e legati al business, quindi questa è un'informazione importante per gli stakeholder di business b) È corretta. Il testing dei rami è una metrica tecnica utilizzata da sviluppatori e tester tecnici. Queste informazioni non sono di alcun interesse per i rappresentanti di business c) Non è corretta. L'avanzamento dei test è legato al progetto, quindi può essere utile per i rappresentanti di business d) Non è corretta. I rischi hanno un impatto sulla qualità del prodotto, quindi può essere utile per i rappresentanti di business	FL-5.3.2	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board